|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | **Campo** | De lo humano y lo comunitario |
| **Ejes articuladores** |     |
| **Proyecto** | **Nuestros hábitos de consumo responsable** | **Escenario** | Escolar.Páginas 254 a la 265 |
| Conocer la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados en la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Organizar y participar, junto con sus compañeros, en una exposición para fomentar su buen uso y conservación. |
| **Campo** | **Contenidos** | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** |
|  | Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. | Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia. |
|  | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.Comparte o expone la información registrada. |
| Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. |
| Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. |
|  | Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. | Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza. |
|  | Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental. | Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones. |
| Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno. |
| **Metodología** | Aprendizaje Servicio (AS) | **Tiempo de aplicación** | Se sugiere dos semanas |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** |
| **Etapa #1. Punto de partida** | **Recursos e implicaciones** |
| * En grupo, leer la información de la *página 254 del libro Proyectos Escolares* acerca de las necesidades humanas.
* Plantear a los alumnos la pregunta: ¿Qué necesitamos para vivir?
* Dialogar sobre las necesidades básicas para la vida, como la alimentación, la salud, vivienda, vestuario, cuidados, el descanso, etc.
* En el cuaderno, escribir e ilustrar sus necesidades básicas.
* Realizar el ejercicio “Nuestras necesidades”, consistente en ilustrar las necesidades básicas ahí señaladas. (Anexo al final del documento)
* Analizar el esquema de la *página 255 del libro Proyectos Escolares* sobre las Necesidades básicas.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Reconoce sus necesidades básicas y las representa en el cuaderno con ilustraciones.
* En grupo, hacer una lluvia de ideas sobre la información analizada. Posteriormente, comentar las siguientes preguntas:
* ¿Qué necesidades básicas tenemos los seres humanos?
* ¿Cómo las satisfacemos?
* ¿Por qué la familia es importante para satisfacer las necesidades básicas?
1. Anotar en el pizarrón las ideas principales.
2. Reflexionar sobre la importancia de cuidar los recursos naturales que se utilizan para satisfacer necesidades.
* Contestar el ejercicio “Las necesidades básicas”. Unir las características de las necesidades con las imágenes que las representan. (Anexo al final del documento)
* Apoyar a los alumnos para completar el esquema de la *página 256 del libro Proyectos Escolares* acerca de las necesidades humanas y los recursos que se utilizan para su satisfacción.
1. Mencionar otros alimentos u objetos cuyo origen les gustaría conocer y anotarlos al final del esquema.
* Copiar la tabla en cartulina y conservarla para utilizarla en la exposición que presentarán al final del proyecto.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Comprende el concepto de necesidades básicas al analizar sus características en el ejercicio “Las necesidades básicas”.
* Comprende que, para satisfacer necesidades básicas, se utilizan recursos naturales del entorno.
 | -Libro Proyectos Escolares.-Guiar diálogo de reflexión.-Cuaderno.-Ejercicio “Nuestras necesidades”.-Libro Proyectos Escolares.-Guiar diálogo de reflexión.-Ejercicio “Las necesidades básicas”.-Libro Proyectos Escolares.-Cartulina.-Marcadores. |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | **Recursos e implicaciones** |
| * Leer el texto “Duendes del monte: guardianes de la naturaleza” en las *páginas 190 y 191 del libro Múltiples Lenguajes*. Posteriormente, dialogar en torno a la pregunta: ¿Por qué creen que los chaneques cuidan los recursos naturales de su entorno?
* Realizar el ejercicio **“Duendes del monte: guardianes de la naturaleza” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>
* Dialogar sobre las necesidades básicas que han cubierto en el día (como alimentación y vestido) y los recursos que utilizaron para ello.
* Mencionar que algunos animales también se utilizan para satisfacer necesidades, principalmente de alimentación.
* Realizar el ejercicio “Los productos que consumimos”. Escribir el nombre de productos que se obtienen de cada animal presentado. (Anexo al final del documento) Icono  Descripción generada automáticamente
* Leer el texto sobre la contaminación lumínica que aparece en la *página 257 del libro Proyectos Escolares*. Posteriormente, hacer comentarios en torno a las siguientes preguntas:
* ¿Qué recursos naturales utilizamos para iluminarnos?
* ¿Existe algún recurso que podamos utilizar de manera ilimitada para obtener luz y calor?, ¿cuál?
* ¿Crees que hay recursos que pueden terminarse?
* Comentar que, para satisfacer sus necesidades básicas, las personas utilizan los recursos ya sea en su estado natural o después de haber pasado por un proceso de transformación. Es importante evitar el consumo excesivo de recursos y utilizar sólo lo indispensable.
* Observar los siguientes videos sobre los recursos naturales que se utilizan para satisfacer necesidades:

<https://youtu.be/EVwqO0QqNUU> (5:21)<https://youtu.be/HV4nGwctcO4> (3:41)* Leer el apartado “Recursos naturales”, en las *páginas 124 a 127 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia,* donde se explica la diferencia entre recursos renovables y no renovables.
* Enlistar en el cuaderno los recursos renovables y no renovables y hacer comentarios sobre la importancia de preservarlos.
* Organizados en equipos, completar el esquema de la *página 258 del libro Proyectos Escolares*, escribiendo acciones para cuidar los recursos naturales.
* Compartir las respuestas con otros equipos e identificar si existe alguna coincidencia.
1. Explicar cómo cuidar los recursos de manera responsable para evitar que se agoten.
* Comentar qué pasaría si se agota algún recurso de los que utilizamos para satisfacer alguna necesidad.
* Contestar el ejercicio “Cuidamos nuestros recursos naturales”. Representar con dibujos las acciones realizadas para cuidar los recursos. (Anexo al final del documento)
* Explicar a los alumnos que todo lo que utilizan los seres humanos para satisfacer sus necesidades, proviene de recursos naturales.
* Identificar elementos del entorno que les sirvan para satisfacer necesidades. Dibujarlos en el cuaderno y especificar a partir de qué recursos naturales fueron elaborados.
* Contestar el ejercicio “Origen de algunos productos”, consistente en dibujar el recurso natural del que provienen los productos enlistados. (Anexo al final del documento)
* Analizar la imagen de la *página 259 del libro Proyectos Escolares*. Observar cada elemento y comentar qué relación hay entre ellos.
* Investigar en internet o en la Biblioteca qué son los espacios protectores y escribir su definición en el cuaderno.
* Analizar si su entorno es un espacio protector y explicar por qué lo consideran así. Icono  Descripción generada automáticamente
* En su cuaderno, escribir ideas de los espacios protectores que identifican en sus casas y en la escuela.
* Elegir en plenaria las ideas que más les llamen la atención sobre el trabajo que han realizado.
1. Definir la problemática que atenderán con su proyecto. Asegurarse de que aborde la importancia de promover el buen uso y la conservación de los recursos naturales.

**PAUTAS DE EVALUACIÓN:*** Identifica a partir de qué recurso natural se elaboran los productos presentados en el ejercicio “Origen de los productos”.
* Investiga en diversas fuentes qué son los espacios protectores y escribe la definición en el cuaderno.
* Comprende la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales y propone acciones para su cuidado.
* Identifica recursos naturales renovables y no renovables.
 | -Libro Múltiples Lenguajes.-Guiar diálogo de reflexión.-Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.-Ejercicio “Los productos que consumimos”.-Libro Proyectos Escolares.-Guiar diálogo de reflexión.-Internet y dispositivos multimedia para observar los videos.-Cuaderno.-Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.-Libro Proyectos Escolares.-Ejercicio “Cuidamos nuestros recursos naturales”.-Cuaderno.-Ejercicio “Origen de algunos productos”.-Libro Proyectos Escolares.-Diversas fuentes de información. -Cuaderno. |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | **Recursos e implicaciones** |
| * A partir de la definición de la problemática, comentar en comunidad qué actividades se requieren para desarrollar la exposición.
1. Apoyar a los alumnos para contestar en su cuaderno las preguntas de la *página 261 del libro Proyectos Escolares*:
* ¿Qué van a desarrollar?
* ¿Quiénes trabajarán?
* ¿Qué realizarán?
* ¿En qué tiempo?
* ¿Para qué lo van a desarrollar?
* ¿Cómo lo van a desarrollar?
* ¿Quiénes los apoyarán?
* ¿Con qué recursos cuentan?
* ¿Qué materiales requieren?
* ¿Cómo participará la comunidad escolar en su proyecto?
* ¿Qué otras cosas considerarían?
* Apoyar a los alumnos para organizar las actividades en un cronograma como el siguiente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Materiales | Fecha | Responsables |
|  |  |  |  |

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Elabora registros escritos para planear y organizar su trabajo.
 | -Libro Proyectos Escolares.-Cuaderno. |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | **Recursos e implicaciones** |
| * Organizar a los alumnos en equipos para iniciar la investigación sobre el tema que eligieron. Seguir estas recomendaciones:
1. Escribir en su cuaderno preguntas sobre lo que les interesa investigar.
2. Con apoyo de un adulto, buscar las respuestas en libros y revistas que tengan en su casa o que haya en las bibliotecas de Aula o Escolar o en las de su comunidad. Si es posible, consultar en internet.
3. Explorar los textos encontrados. Revisar primero los títulos y luego el índice para saber de qué tratan.
4. Marcar o subrayar las partes que serán útiles para su investigación.
5. Solicitar apoyo de un adulto para copiar los textos y escribir un resumen.
* Presentar los resultados de su investigación ante sus compañeros.
1. Determinar si es necesario investigar algo más.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Investiga en diversas fuentes sobre la temática elegida y elabora un resumen de la información.
* Con su equipo, elegir la manera en la que presentarán los resultados de su investigación en la exposición.
1. Considerar la elaboración de carteles, dibujos, fotografías, videos, textos o maquetas. También pueden presentar experimentos u organizar una plática con algún experto del tema.
* Conseguir los materiales necesarios.
1. Si así lo deciden, averiguar si en la comunidad escolar hay un experto en ello. Invitarlo a dar una plática o hacer una demostración sobre el uso sustentable de los recursos naturales.
* Comentar en plenaria cómo presentarán su información en la exposición.
1. En el pizarrón, hacer una planeación como la presentada en la *página 263 del libro Proyectos Escolares* y apoyar a los alumnos para completarla.
* Reunirse con su equipo y realizar las siguientes actividades:
1. Decidir qué dirán durante su presentación. Anotar las ideas en su cuaderno.
2. Diseñar y elaborar el material que emplearán.
3. Ensayar su presentación y hacer los ajustes necesarios.
* En plenaria, sugerir algunos lugares de la escuela para realizar la exposición: el patio, la sala de usos múltiples, los corredores o donde la comunidad escolar tenga mejor acceso.
1. Solicitar los permisos necesarios.
2. Acordar la fecha y la hora de la exposición.
* Elaborar una invitación.
1. Acordar los datos que incluirán.
2. Convocar a sus familias, directivos de la escuela, maestros y compañeros de otros grados.
* Realizar el montaje de la exposición.

**PAUTAS DE EVALUACIÓN:*** Elabora materiales gráficos para presentar la información recabada en una exposición.
* Expone sobre la problemática elegida ante la comunidad escolar.
 | -Organizar a los alumnos ene quipos.-Cuaderno. -Diversas fuentes de información. -Registros de información.-Apoyar a los alumnos en la elaboración de materiales de exposición.-Apoyar a los alumnos para planear su presentación.-Libro Proyectos Escolares. -Cuaderno.-Gestionar un lugar de la escuela para presentar la exposición. |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | **Recursos e implicaciones** |
| * Al terminar todas sus presentaciones, solicitar a los asistentes que expresen su opinión sobre la exposición.
1. Tomar nota de las ideas expresadas por sus invitados.
* En plenaria, retomar la opinión de los asistentes:
1. Comentar qué aspectos pueden mejorar.
2. Reflexionar sobre el impacto de su trabajo en la comunidad escolar.
* Explicar si con esta aventura de aprendizaje reconocieron la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados para satisfacer sus necesidades básicas.
1. Mencionar si se fomentó un buen uso y la conservación de los recursos naturales.
* Teniendo en cuenta las opiniones y aportaciones de la comunidad escolar, acordar con su familia acciones para cuidar en casa los recursos naturales que requieren para la satisfacción de sus necesidades básicas.
* Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para cuidar los recursos naturales del lugar donde viven.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Establece acuerdos con su familia para implementar acciones en pro del cuidado de los recursos naturales.
 | -Notas de las opiniones de los asistentes. -Guiar diálogo de reflexión.-Registrar las acciones que implementarán para cuidar los recursos naturales.-Cuaderno. |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** |
| * Escribir diariamente la fecha.
* Practicar lectura en voz alta.
* Seguir la lectura en voz alta.
* Leer textos breves y comentar su contenido.
* Escribir palabras y enunciados dictados por el docente.
* Elaborar listados de elementos.
* Registrar, con sus propios medios, información obtenida en investigaciones.
* Redactar enunciados para describir acontecimientos.
* **Ejercicios impresos:**
* ¿Qué están haciendo?
* ¿Con qué letra empieza?
 |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** |
| * **Ejercicios impresos:**
* Nuestras necesidades.
* Las necesidades básicas.
* Los productos que consumimos.
* Cuidamos nuestros recursos naturales.
* Origen de algunos productos.
* Ilustraciones en el cuaderno de sus necesidades básicas.
* Esquema de la página 256 del libro Proyectos Escolares.
* Dibujos de elementos del entorno que utilizan para satisfacer necesidades e identificación de los recursos naturales de donde provienen.
* Registros de investigación.
* Participación en el diseño y elaboración de sus materiales de exposición.
* **Producto final:** Exposición para fomentar el buen uso de los recursos naturales.
 |
| **Aspectos a evaluar** |
| * Reconoce sus necesidades básicas y las representa en el cuaderno con ilustraciones.
* Comprende el concepto de necesidades básicas al analizar sus características en el ejercicio “Las necesidades básicas”.
* Comprende que, para satisfacer necesidades básicas, se utilizan recursos naturales del entorno.
* Identifica a partir de qué recurso natural se elaboran los productos presentados en el ejercicio “Origen de los productos”.
* Investiga en diversas fuentes qué son los espacios protectores y escribe la definición en el cuaderno.
* Comprende la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales y propone acciones para su cuidado.
* Identifica recursos naturales renovables y no renovables.
* Elabora registros escritos para planear y organizar su trabajo.
* Investiga en diversas fuentes sobre la temática elegida y elabora un resumen de la información.
* Elabora materiales gráficos para presentar la información recabada en una exposición.
* Expone sobre la problemática elegida ante la comunidad escolar.
* Establece acuerdos con su familia para implementar acciones en pro del cuidado de los recursos naturales.
 |
| **Ajustes razonables** |
|  |
| **Observaciones** |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. |

**NUESTRAS NECESIDADES**

* Los seres humanos tenemos necesidades que debemos satisfacer. Dibuja en cada cuadro una representación de cada necesidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Alimentación  | Salud  |
| Vivienda  | Vestuario  |

**LAS NECESIDADES BÁSICAS**

* Lee algunas de las características de las necesidades básicas y únelas con los dibujos que las representen mejor.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Lugares\Depositphotos_152964814_l-2015.jpg | Se asocian con la protección de la familia. |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Cuidado del Medio Ambiente\Cuidado del ambiente05.jpg | Se satisfacen con recursos naturales. |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_43065111_xl-2015.jpg | Favorecen una vida saludable, digna y armoniosa. |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Cuidado de la Salud\Actividades03.jpg | Cubriéndose mediante el consumo responsable de los recursos, se protege el equilibrio ecológico. |

**LOS PRODUCTOS QUE CONSUMIMOS**

* Escribe uno o dos productos que se obtienen da cada animal, los cuales consumimos para satisfacer algunas de nuestras necesidades.

|  |  |
| --- | --- |
| Diagrama  Descripción generada automáticamente |  |
|  |  |
| Dibujo animado de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza baja |  |
|  |  |
| Dibujo animado de un animal  Descripción generada automáticamente con confianza media |  |
|  |  |
| Un dibujo de un animal  Descripción generada automáticamente con confianza baja |  |

**CUIDAMOS NUESTROS RECURSOS NATURALES**

* Hay varias acciones mediante las cuales podemos cuidar nuestros recursos naturales. Representa con dibujos las siguientes:

|  |  |
| --- | --- |
| Ahorrar energía eléctrica | Cuidar el agua |
| Reciclar materiales | Separar la basura |

¿Qué otra acción o acciones propones para cuidar los recursos naturales?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ORIGEN DE ALGUNOS PRODUCTOS**

* Escribe y dibuja de donde se obtienen los siguientes productos. Puedes consultar a un adulto de tu familia para hacerlo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| queso | chorizo | manzana |
| zanahoria | miel | silla |
| tela de un pantalón | zapatos | tortilla |
| tamal | pan | huevos |

**¿QUÉ ESTÁN HACIENDO?**

* Completa los enunciados que están al lado de cada imagen.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Alimentación\Espagueti.jpg | El niño está \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Conflictos\Llanto02.jpg | Teresita está \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Conflictos\Enojo03.jpg | Los hermanos están \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_240616026_s-2019.jpg | El policía \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |  |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Repartidor01.jpg | El repartidor lleva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**¿CON QUÉ LETRA EMPIEZA?**

* Une cada dibujo con la letra que inicia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Soldado01.jpg | tz | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Acuáticos\Tortuga02.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Zapatero01.jpg | ad | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Aves\Gallina03.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Payaso01.jpg | jb | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Insectos\Alacrán02.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Medico02.jpg | sg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Insectos\Mariposa03.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Enfermera01.jpg | pm | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\Jirafa07.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Bombero05.jpg | el | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Naturaleza y Medio Ambiente\Animales\Terrestres\León04.jpg |